

**Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов
«ИРИС»**

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 Пушкинского района, Санкт – Петербурга
ФИО участника (полностью)	Жигалова Елена Александровна Конох Кристина Сергеевна
должность,	Учитель-дефектолог (тифлопедагог) Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
контактный телефон участника	+7 911 795 05 79 +7 951 688 71 64
электронный адрес	elena.zhigalova.89@mail.ru beika2@rambler.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 2
тема разработки (название)	«В поисках лекарственных растений»
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Слабовидящие, с функциональным расстройством зрения
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Сушкова Людмила Мечеславовна

Городской конкурс дидактических материалов
тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения
«ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество»

Номинация 2 «Разработка коррекционного занятия»

Группа подготовительная компенсирующая детский сад № 28

Контингент: дети с функциональным расстройством зрения, 6-7 лет

Учебная программа: Рабочая программа адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) старшей группы на 2022-2023 учебный год

Тема: «В поисках лекарственных растений»

Тип: Квест-игра

Продолжительность: 30 мин.

Задачи занятия:

– развивающие:

1. продолжать развивать психические процессы: мышление, память, внимание;
2. способствовать развитию познавательной активности;
3. расширять словарный запас;

– коррекционные:

1. продолжать развивать ориентировку в пространстве;
2. формировать умение ориентироваться в большом пространстве, определять стороны (лево право, прямо и т.д.);
3. способствовать развитию зрительных функций
4. развивать слуховое восприятие
5. развивать обоняние

– воспитательные:

1. воспитывать умение взаимодействовать с партнерами, желание оказывать помощь.

Эффективность: Квест-игра более увлекательная и динамичная форма работы для детей, чем повседневные занятия, а так же проведение игры в нестандартной обстановке дает более эмоциональный, продуктивный и результативный отклик детей. Интегрированное совместное занятие тифлопедагогов проводится в форме развлечения, как закрепление пройденной темы «Растения»

Технологии: словесный, наглядный, практический. Занятие проведено с использованием здоровьесберегающей технологии.

Подготовлен группой из 2 человек в совместной деятельности: тифлопедагог Конох К.С., тифлопедагог Жигалова Е.А.

ГБДОУ детский сад № 28 Пушкинского района, Санкт – Петербурга, сайт babygarden28.spb.ru

Технологическая карта занятия

ФИО: Жигалова Е.А., Конох К.С.

Занятие: Ориентировка в пространстве

Предмет: Развитие ориентировки в пространстве

Группа: Подготовительная группа детского сада

Контингент: Дети с функциональным расстройством зрения

Тема: «В поисках лекарственных растений»

Тип: Квест-игра

Продолжительность: 30 мин.

Технологии: словесный, наглядный, практический. Занятие проведено с использованием здоровьесберегающей технологии.

Организация: ГБДОУ детский сад № 28 Пушкинского района, Санкт – Петербурга, сайт babygarden28.spb.ru

Цель занятия: усовершенствование навыков по ориентировке в пространстве по лексической теме «Растения»

Данный вид занятия более эффективный, чем стандартное коррекционное занятие, т.к. проводится на природе, с использованием новых локаций, побуждает на более яркий эмоциональный отклик, что способствует более устойчивому запоминанию материала.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Технологии, методы, приемы	Деятельность тифлопедагогов	Деятельность воспитанников	Результат
1. Вводно-организационный (2 мин.)	- сосредоточение внимания. - эмоциональный настрой детей; — создание атмосферы психологической безопасности.	Сюрпризный момент	Воспитатель, выходя с детьми на прогулку, обращает их внимание на куст сирени с желтой ленточкой и проходят на свою площадку, где их встречают герои квест-игры – леопард и зебра. Леопард и Зебра (Тифлопедагоги): «Здравствуйте, ребята! Вы нас узнали? Да, мы Зебра и Леопард, приехали к вам из далекой Африки!	Приветствие, знакомство с героями, ответы детей.	Психологический настрой на совместную деятельность
2. Мотивационно-побудительный (2 мин.)	Формирование представления детей о предстоящей деятельности, постановка проблемы	Создание проблемной ситуации; беседа, рассматривание	Наши друзья-звери заболели. Мы слышали, что у вас растут лекарственные растения и они помогут выздороветь нашим друзьям. Часть лекарственных растений растут у вас в саду. Но чтобы найти их – нам надо пройти испытания.	Осознают и принимают поставленную задачу; выражают готовность помочь, ответы детей.	Внутренняя мотивация на деятельность.
3. Основной (20 мин.)	— смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. — ориентировка на площадках	Приемы активизации самостоятельного мышления детей; зрительная гимнастика	Дидактическая игра на развитие зрительного восприятия «От семечка до цветка». Зебра разворачивает карточку-подсказку, на которой изображена беседка, находящаяся на их площадке. Леопард: «Как вы думаете, где нас ждет	Предлагают свои варианты решения проблемы; участие в игре. — В беседке.	Совместный поиск решения проблемы. Прохождение практического этапа квест – игры (поиск

<p>по карточкам</p> <p>— упражнять в правильном выкладывании последовательности</p> <p>— развитие зрительного внимания</p> <p>-развитие в ориентировке в большом пространстве</p> <p>-умение определять и называть насекомых</p> <p>-развитие слухового восприятия</p> <p>-развитие обонятельных навыков</p> <p>-развитие психических</p>		<p>первое испытание?»</p> <p>Леопард: «Первое задание спрятано здесь. Вперед на поиски!»</p> <p>Дети находят карточки с заданием «От семечка до цветка»</p> <p>Зебра: «Займите удобные для вас места»</p> <p>Зебра и Леопард раздают карточки и карандаши.</p> <p>Леопард: «На карточке изображены этапы роста растения. Вам нужно выяснить последовательность от семени до цветка и расставить цифры от 1 до 8. 1 – это семечко, 8 – растение с цветком»</p> <p>Герои и воспитатель помогают и проверяют.</p> <p>3. Дидактическая игра на ориентировку в большом пространстве «Маленькие друзья растений»</p> <p>Зебра показывает карточку-подсказку, на которой изображен цветной заборчик, находящаяся на площадке группы ГКП(группа кратковременного пребывания).</p> <p>Леопард: «Как вы думаете, где нас ждет второе испытание?»</p> <p>Зебра: «Ребята, на площадке спрятаны маленькие друзья растений. Кто же это может быть?»</p>	<p>Дети вместе с героями проходят в беседку.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>— На площадке ГКП</p> <p>Дети вместе с воспитателем и героями проходят на площадку.</p> <p>— Насекомые</p> <p>Дети выполняют</p>	<p>лекарственных растений).</p> <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>
---	--	---	---	--

функций			<p>Зебра: «Точно, вы правы! Ваша задача найти насекомого, подойти к Зебре или Леопарду, сказать какое насекомое и где спряталось. Например: божья коровка сидит под скамейкой и тд.»</p> <p>Герои помогают и проверяют.</p> <p>3. Двигательная игра «Дерево-куст-цветок»</p> <p>Зебра показывает карточку-подсказку, на которой изображен корабль, находящийся на площадке старшей общеразвивающей группы.</p> <p>Леопард: «Как вы думаете, где нас ждет третье испытание?»</p> <p>Зебра: «Ребята, слушайте правила игры! Если мы называем дерево – вы встаете на полупальцы и поднимаете руки высоко-высоко. Если называет куст– то просто стоите ровно, если мы называем цветок – вы приседаете низко. Готовы?»</p> <p>Леопард и Зебра по очереди называют деревья, кусты и цветы, а Леопард: «Молодцы ребята!»</p> <p>4. Дидактическая игра «Растения нашего участка».</p> <p>Зебра показывает карточку-подсказку, на которой изображен автобус, находящийся на площадке старшей компенсирующей</p>	<p>задание. Подходят к героям и рассказывают, где сидят насекомые.</p> <p>– На площадке старшей группы Дети вместе с воспитателем и героями проходят на площадку.</p> <p>Дети выполняют движения.</p> <p>– На площадке старшей группы Дети вместе с воспитателем и</p>	
---------	--	--	--	--	--

		<p>группы.</p> <p>Леопард: «Как вы думаете, где нас ждет четвертое испытание?»</p> <p>Зебра: «Ребята, следующее задание спрятано где-то на площадке»</p> <p>Леопард: «Ребята, вы нашли задание. Слушайте, внимательно, правила. Каждому мы раздаем карточку с изображением растения. На них изображены растения. У кого изображено растение, которое растет на нашем участке – вы становитесь справа, ребята, у которых изображено растение, которого нет на нашем участке – становятся слева.»</p> <p>Герои раздают изображения.</p> <p>5. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Герои обращают внимание, что на площадке что-то изменилось.</p> <p>Зебра: «Правильно ребята! Здесь появился волшебный мешочек. Давайте понюхаем и узнаем, что там спрятано!»</p> <p>Леопард: «А давайте проверим!»</p> <p>Достает веточку сирени, а вместе с ней ленту желтого цвета.</p>	<p>героями проходят на площадку.</p> <p>Дети отправляются на поиски. (задание спрятано на автобусе)</p> <p>Дети выполняют задание – выбирают нужную сторону и называют свое растение.</p> <p>– Береза, сосна, клен, тюльпан, ромашка, ирис, пион</p> <p>-Пальма, малина, яблоня, роза, пшеница.</p> <p>«Мы нашли мешочек!»</p> <p>– Сирень</p> <p>– Когда мы шли на</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Зебра: «Ребята, вспомните, пожалуйста, где вы видели цветущую сирень и желтую ленточку на ветке?»</p> <p>Леопард: «Ребята, кажется, мы пришли! Посмотрите, что перед нами?»</p> <p>Зебра: «Получается, что мы все задания выполнили и смогли найти нужные нам растения, которые вылечат наших друзей-зверей?»</p> <p>Леопард: «Давайте попробуем узнать и назвать растения!»</p>	<p>площадку!</p> <p>Дети вместе с воспитателем и героями проходят к сирени с лентой (На площадке подготовительной общеразвивающей группы).</p> <p>— Клумба с лекарственными растениями!</p> <p>— Да!</p> <p>— Ромашка, мята, мелисса, шалфей, лаванда, петрушка, розмарин.</p>	
<p>4. Заключительный этап. Рефлексия.</p> <p>(3 мин.)</p>	<p>— осмысление</p> <p>— подведение итогов</p>	<p>Беседа, приём организации рефлексии,</p>	<p>Герои: «Здорово! Вы знаете лекарственные растения! Спасибо ребята! Теперь мы сможем вечером, когда сядет солнышко, выкопать по росточку этих растений, а потом отвезем и посадим у себя на Родине! Наши друзья выздоровят и лекарственные растения будут и в наших краях!»</p> <p>«Вы большие молодцы и хорошие друзья.»</p> <p>«Какое задание было самым сложным</p>	<p>— Сложное задание про семечко и цветочек.</p>	

			<p>для вас?»</p> <p>«Какое задание было интересным?»</p> <p>«А теперь пора прощаться! До свидания, ребята!»</p> <p>(Воспитатель уводит детей в группу)</p>	<p>— Больше всего понравилось нюхать сирень.</p> <p>-До свидания!</p>
--	--	--	--	---

Задачи:

1. развивающие:

- продолжать развивать психические процессы: мышление, память, внимание;
- способствовать развитию познавательной активности;
- расширять словарный запас;

2. коррекционные:

- продолжать развивать ориентировку в пространстве;
- формировать умение ориентироваться в большом пространстве, определять стороны (лево право, прямо и т.д.);
- способствовать развитию зрительных функций
- развивать слуховое восприятие
- развивать обоняние

3. воспитательные:

- воспитывать умение взаимодействовать с партнерами, желание оказывать помощь.

4. Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии с инструкциями педагогов



Дидактическая игра на развитие зрительного восприятия «От семечка до цветка»



Дидактическая игра на ориентировку в большом пространстве «Маленькие друзья растений»



Двигательная игра «Дерево-куст-цветок»



Дидактическая игра «Растения нашего участка».



Дидактическая игра «Волшебный мешочек»



У клумбы с лекарственными растениями



Цель достигнута! Ура!